

ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: №28 «Ақбота» бөбекжай баллабақшасы

Топ: «Ақхөгершін» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жасстан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Жұбаева К, Сапарова Ж, Рамбердиева М

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танысу күні: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен келес, әңгімелесу	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дәрбес әрекеті (аз қымсалды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	“Бөлме өсімдіктерін сұғару”. Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйсіні және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көзге көрсеткіс төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай талғуға болатындығын үйрету. Суммен және	“Кір сүлгілерді ауыстыру”. Мақсат-міндеттер: енбегке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, танырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйрету. (енбек дағдылары)	“Үй-маастырылған іс-әрекетіне дайындық”. Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиесі дайындалған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау. (енбек дағдылары)	“Ойыншықтардағы тәртіп”. Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атқалқышыны киноді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, келтіру, сүрту және орнына қою. Енбекқорлықты тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суммен жұмыс келінде ұқыптылықты	“Төсектерді төсеуде күтушіне көмек көрсету”. Мақсат-міндеттер: балаларды от төсек-орындарын даярдауға үйрету; ересектерге көмекшілік көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, танырмаланған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.

	енкпейсіз, шалқыды. (қоршаған ортамен танысу, сойлауді дамыту)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таспадармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, сауастарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспадарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталаналы. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- онға бұрылу, сол қолын он қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен сауасқ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталаналы. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айкастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталаналы. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкерсе, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының сауастарын қимылдатып, таспадарды толқынлату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталаналы. 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1- тізбені бүтсе отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аятымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарын онға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу. Таспамен толқынды қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - он қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталаналы. (дене шынықтыру)			
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауылды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сойлемесу; әлсізгі болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).			

сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Боран гулеп соғалы. Қайсар қалай тонады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіне дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай. Үсте тон. Қолда камшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. Бақылау: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене	дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Үстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек. (еңбек дағдылары)	сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көкпен түсіп көбейді, Үксайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін аулауға қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуші көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек. (еңбек	ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуып. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, күрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын	дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті алам. (жол инспекторы) Бақылау: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді. әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.
---	--	---	--	--

Балалардың дербес әрекеті	Сурет салудан ойын-жаттығу	Математика негіздерінен ойын-жаттығу	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу	Құрастырудан ойын-жаттығу	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу
(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр". Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.	"Аңдардың іздерін зерттейік". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ен жуан", "жінішкелеу", "ен жінішке" ұғымдарын жетілдіру.	"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындығы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жары туралы ұғымдарын қалыптастыру; "қоз қорқақ" фразеологизмінің мағынасын түсіндіру.	"Аю мен қасқыр". Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қаз бөтіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету.	"Жабайы жануарларға қамқорлық". Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету.
	Тестірағандырылған қойылды. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, им-инаралық, қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Кім-жспшектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын	Сюжетті-рөлдік ойын. "Деріхана". Мақсат-міндеттер: деріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту; фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, қасиет-сәтүші оларды сатады, деріхана менерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рол атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Көркем әлебиеттен ойын-жаттығу "Апанды аю". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апанды аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтін қысқа картинаны бар ықыластарымен мұхият тыңдауға үйрету.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қонжықтың достары". Мақсат-міндеттер: аяның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тесілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету.
			Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдалы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын	

өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, отан қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)				дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	(еңбек дағдылары)
Санайық жанаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша. Достықта біздің күш. Он қолымда бес сауасак. Сол қолымда бес сауасак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Баған үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту)	Үстел үсті ойыны. «Мозанка». Мәкәсәт-міндеттер: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып ориентастыра білуге үйрету. Тапқырлықа үйрету. (танымдық дағдылар)	“Не (кім) қалай қимылдайды?” дамытушылық ойыны. Мәкәсәт-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтута машықтандыру; байланыстырып	“Дәуісына қарай ақырат” дыбыстық жаттығу. Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Ойын ойнауды ұсынады. Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері Мәкәсәт-міндеттер: балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдап	Санамакты мәнерлеп жатка айту жаттығуы. Мәкәсәт-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтута дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлыш, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қолық, құлан, Көжек, қоян, Бақалышан, Торғай, шымышк... Сен, қал! Сен, шық! Қалыр Мырза Аш. Қорқем әдебіет	“Сикырлы суреттер” дидактикалық ойыны. Мәкәсәт-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Мәзмұны: балалар алдарындағы қиялтан бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды. (танымдық дағдылар)
“Мысық пен тышқан” қимылды ойын. Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойын ойнауды ұсынады.				“Доминио”	Тапграм әдісі бойынша “Қалықты бейнесер” ойыны Тапграм әдісін пайдалана отырып, күшкікке үйшік жасауды

Біздерде бар қасиқтар
 Сикырлы екен құралдар.
 Дайын қасық, дәмді ас.
 Ем нәрсені қалдырмас.
 Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағдайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.
 (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	Аңлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	Аңдар туралы тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)	Аңдарды сипаттай, аңдар туралы толық әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	Дене шынықтыру "Аңдардан ептіміз". Мақсат-міндеттер: ұйымдастырылған іс-арекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнелеу бойынша қайталауға үйрету.	Қазақ тілі ""Ұш торай" ертігісін оқу". Балаларды «Ұш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы	Дене шынықтыру "Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз". Мақсаты-міндеттер: балаларды лоптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуда; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.	Мұзыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру "Аңдар туралы ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды екеуден дақтың ұшымен, өкпешмен, табанмен жүруге; тізбені жотары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету.

шынықтыру)	Күректі қолдануды	дағдылары)	жылжиты, кім бұрын	Адамдардың еңбектеріне
Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. Еңбек. (еңбек дағдылары) «Төбешікке су құю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (азды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әрекеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.	үйрету, ауаны қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кесергі келтірмеу. Қиыншылықтарды және білу. Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	І ұлғарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатпай, жеп соққанда), қардан кесергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кіншігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар. Өз құрдастарымен 2-3 ролмен тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, ролді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	жылжиты, кім бұрын отады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек. Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. (еңбек дағдылары) Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Азды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шанығалды. 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады. Қортынды. Қардың дымқылдығынан қар әлсімі тұтас түрде болғандығын байқалық.	Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. Қимылды ойын. «Бірінші бол» (яне шынықтыру) Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүтіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүтіруге баулу. Ойын талпаңтарын орындауға үйрету. Еңбек. Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сыртпайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастапқы істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: балаларға өз ролдерін бөліп, 2-3 ролде кезекпен ойнап, бағыну.

кейінкерлердің бөтпелері.	Барысы.	Педатог алдын-ала бадаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап берелі.	Бадалар өз қалаулары бойынша ертегі кейінкерлерін ойнайтын бадаларды тандап алады, кейінкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барды.	Басында автор сөздерін педатог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.
Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Койылым соңында педатог кейінкерлерді бөлек қатарға тұрызады, көрермендерге кім неінін ролін ойнағанын таныстырады. Әріс-бадалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас неіі де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.	Койылым соңында педатог бадалардан,	Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиық, сомкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.	Бадалар өз қалаулары бойынша ертегі кейінкерлерін ойнайтын бадаларды тандап алады, кейінкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барды.
Бадалар өз қалаулары бойынша ертегі кейінкерлерін ойнайтын бадаларды тандап алады, кейінкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барды.	Басында автор сөздерін педатог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиық, сомкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.	Бадалар өз қалаулары бойынша ертегі кейінкерлерін ойнайтын бадаларды тандап алады, кейінкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барды.
Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиық, сомкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.	Бадалар өз қалаулары бойынша ертегі кейінкерлерін ойнайтын бадаларды тандап алады, кейінкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барды.
Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Кейінгі бөлімдерде автор роліне бадалардың бірін ұсынуға болады.	Керекті құрал-жабдықтар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиық, сомкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.	Бадалар өз қалаулары бойынша ертегі кейінкерлерін ойнайтын бадаларды тандап алады, кейінкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барды.

Баға санына қарай мысық пен тышқандардың масқалдарын ұсынады. Санаммақ арқылы тышқанды танытады. Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. Педагог балаларды мадақтайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. (дәние шынықтыру)		сөйлеуді жетілдіру. сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жорғалады, жатады, секіреді. Күрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, күйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді.		алымдар. Сол суретте қандай жануар белгіленгенін айтып, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауыс қай жануардың дауысы екенін тауып, қайталайды. - Мияу – мияу? Мысық. - Аф – аф – аф? Күшік. - Ку – ка – ре – ку? Тауық. - Мо - о – о – о? Сныр. - Кане, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны қалай шақырамыз? «Кыс-кыс» деп шақырамыз. Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды.	Бөлу беттеріндігі суреттері бөлу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)	дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру: қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық дағдылар)		ұсынады. Ойынның мақсат-міндеттері: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала танымалдарды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады. (математика негіздері, қоршаған ортамен таным)
---	--	--	--	--	--	--	--	--

		турамы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі жетісін еске сақтауға үйрету; жңй қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Музыка жетекшісінің жоспары бойынша			
--	--	--	--	--	--

2- тапты ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!". (мәдени-тінненділік дағдылар)				
Серуен дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шақырын таңбалауынш арқалы табуға үйрету.				
Серуен	Жауу борасынды бақылау. (көршіпаған ортамен таңысу,	Қар бауын бақылау. (көршіпаған ортамен таңысу, сөйлеуді	Қардың терексігін бақылау. (көршіпаған ортамен таңысу,	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (көршіпаған	"Көшпені бақылау". (көршіпаған ортамен таңысу, сөйлеуді

					басқару, тегілік-қарым-қатынас ретінде ролдік ойын ережесін білу.
Серуеннен оралу	Бағаларды киімдерін жүйесі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-тигпеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу; асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлеспеу; әлсізгі болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дәмді ас. Еш нәрсені қалдырмас. Бағалар танғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші бағалардың орындықта дұрыс отыруын қалыптайдды. Бағла орындықта тұзу отырмаса, педагог отан орындықта дұрыс отыру керектігін айтады. (мәдени-тигпеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	«Үш батыр» ертегісін оқып беріп, бағаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беріп, бағаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйренеді. «Басқа планеталықтар» ертегісін оқып беріп, бағаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (VilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. Ж.Байырбұхановның «Бесік жыр» әні (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық"; (белді бүтін, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-тигпеналық дағдыларын орындау. (мәдени-тигпеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-тигпеналық дағдылар)				

- өз бөтініне жылдам және дұрыс ретпен киіне (шеңіне) білуді дағдыландыру;
 - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануды тәрбиелеу;
 - ауа райына сай киінгенін қалағдай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды баулу;
 - көмек көрсете білуге, алтыс айтуға тәрбиелеу.
(дәрбес әрекет)

Серуен
 Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (көршілермен ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

Серуеннен оралу
 Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Кешкі ас
 Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үтіппей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үйін алтыс білдіру, тазалық сақтау).
 Біздерде бар қасықтар
 Сикырды екен құралдар.
 Дайын қасық, дәмді ас.
 Еш нәрсені қалдырма.
 Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта тұзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Балалардың дәрбес әрекеті
(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)
 Кітап бұрышында: откен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
 Музыкалық аспаптармен ойындар. Әндерді қайталау, жаттау. **(мұзыка)**
 Өнер бұрышында аңғардың қысқа тіршілігі тақырыбында сурет салу, жанысу, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
 Логикалық ойындар, басқатыртыптар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**
 Табиғат бұрышын зерттеу, сандықтау, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналар)	«Ойын арқылы балалардың ойлау	«Тұйық бала қайдан шығалды?» бағдарламасы.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар	«Ата-аналарға түсіндіру жөнінде» лексикалық	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы
--	-------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)

қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.

Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.

(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен

аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап,

				сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)	өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай тудыру керектігі жайлы айту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай	Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері,	"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру.	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні	Шешуін тап та, ата! Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен

	білуге үйрету. (көркем әдебиет)	сөйлеуді дамыту)	Барысы. Педагог балалардың нағарын өзіне аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл- күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді. Балалар тақталарға көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жаксы қатысқан балаларға қоян бейнеленген танбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	танертен орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянла қасқырдың құйрығы, қасқырда түлігінің құйрығы, түлікідә аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға комектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) (қарым-қатынас іс- әрекет, танымдық іс- әрекет)	жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітсе де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;				

аналарға кенес)	кабiлеттерiн дамыту» бағдарлам.		аудару, секрету.	бұрышына кенес (медбике)	демотулардына тiлсiк бiлдiру.
-----------------	------------------------------------	--	------------------	-----------------------------	----------------------------------

Бағабакша әлiскерi: Алменова Ж *seid*